**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Ярашъюская общеобразовательная школа**

Утверждено приказом

№ 110 от 19.04.2018 г.

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации

по учебному предмету "Русский язык" (комплексная работа)

для 2 класса

Составитель: Мартюшева Валентина Васильевна,

учитель начальных классов

пст.Ярашъю

2017-2018 учебный год

**Итоговая**

**комплексная работа для 2 класса**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**к комплексной работе для второго класса**

**1. Цель и содержание комплексной работы**

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**2. Общая характеристика комплексной работы.**

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей - основной и дополнительной.

2.1. В **основной части**работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

2.2 Задания **дополнительной части**имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом « Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 5 заданий, из которых второклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, 3-по своему выбору. Их выполнение может потребовать самостоятельного открытия ребёнком нового знания или умения, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся- они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и **негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.**

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается четыре варианта итоговых комплексных работ.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков, однако сложность заданий в разных вариантах незначительно варьируется за счёт содержательного контекста или особенностей формулировки задания. При этом*первый и второй варианты работы полностью равноценны* и могут быть предложены всем учащимся. Однако в ряде случаев педагогически оправдан индивидуальный подход к подбору посильных заданий для конкретных детей, что позволяет каждому ребёнку добиться заслуженного успеха. Так, если в классе есть*хорошо подготовленные учащиеся,* которые устойчиво демонстрируют высокие результаты, целесообразно предложить им*четвёртый вариант,* задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого и второго вариантов. Детям, которые к концу 2 класса*имеют трудности в обучении,* целесообразно предложить*третий вариант.* Как правило, это относится к ослабленным детям, к учащимся с исходно низкой мотивацией учения, к тем, у кого не было возможности получить необходимую подготовку к школе. Задания третьего варианта несколько упрощены по сравнению с заданиями первого и второго вариантов.

***2.3. План проверочной работы***

В плане работы (таблица) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

***2.4 Время и способ выполнения проверочной работы***

1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и **проводится в два дня.** Первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.** Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

***2.5 Оценка выполнения заданий и проверочной работы***

***в целом***

В комплексной работе используются три типа заданий:

✔ задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✔ задания с кратким ответом, требующие точный ответ.

✔ задания с развернутым ответом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№1, 2,3,4,5,6) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение задания повышенного уровня

сложности (№7, 10,) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Выполнение задания повышенного уровня сложности (№8, 9,11) оцениваются по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Номер зада  ния | Учебный предмет, раздел/тема | Проверяемые умения и учебный материал | Уровень сложности задания | Максимальный балл |
|  | По усмотрению учите  ля | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения  несплошного текста про себя или шёпотом |  | В баллах не оценивается |
| **О с н о в н а я ч а с т ь** | 1 | Чтение, осознанностьчтения | Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца | Базовый | 1 |
| 2.1 | Чтение, выборочное чтение | Умение находить в тексте прямо ответ на поставленный вопрос | Базовый | 1 |
| 2.2 | Русский язык, правописа  ние | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение | Базовый | 1 |
| 3 | Русский язык, морфология | Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное | Базовый | 1 |
| 4.1 | Окружающий мир, природные объекты | Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных | Базовый | 1 |
| 4.2 | Русский язык, фонетика | Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях | Базовый | 1 |
| 5.1 | Математика, числа и величины | Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий  ( сложения, вычитания и деления) | Базовый | 1 |
| 5.2 | Математика, числа и величины | Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления | Базовый | 1 |
| 6 | Математика,числа и величины | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию ( меньше чем…, но больше чем…) | Базовый | 1 |
|  | **Всего** | 6 заданий базового уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 6 и более баллов -78% учащихся; 5 и более баллов-87% учащихся; 4 и более балла – 94% учащихся | | |
| **Д о п о л н и т е л ь н а я ч а с т ь** | 7 | Математика,  числа и величины | Умение решать текстовую задачу с недостающими данными | Повышен  ный | 2 |
| 8.1 | Чтение, математика, работа с данными | Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр | Повышен  ный | 1 |
| 8. 2 | Математика, работа с данными | Первичное умение ранжировать числа | Повышен  ный | 1 |
| 9.1 | Чтение, работа с информа  цией  ( интерпре  тация) | Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных | Повышен  ный | 1 |
| 9.2 | Чтение, работа с информа  цией ( аргумен  тация). Русский язык, развитие речи | Умение пояснять выбранное суждение | Повышен  ный | 1 |
| 10 | Русский язык, развитие речи (высказыва  ние).Окружающий мир, человек и природа | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | Повышен  ный | 2 |
| 11 | Русский язык, лексика | Умение объяснять значение слова | Повышен  ный | 1 |
| **Всего** | 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов – 50% учащихся; 4 и более балла – 75% учащихся | | |
| **Вся работа в целом** | | | **Всего:**6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов.  От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.  Итого максимальный балл за работу- **20 баллов** | | |

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 9 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 6 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 6 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более баллов (12—18 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

**За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.**

Итого максимальный балл за работу – **20 баллов.**

***Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий комплексной работы***

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

**Правильные ответы к заданиям базового уровня № 2, 3, 4, 5, 6.**

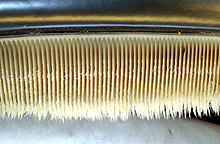
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за**  **выполнение задания** |
| 1. | 1в. - о синем ките  2в.- о кашалоте  3в.- о синем ките  4в.- об усатом ките  **1 балл** – ответ дан правильно.  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 2.1 | 1 в. - найдено и записано предложение: **Это синий кит- длина его превышает тридцать метров.**  2в.- найдено и записано предложение:  **Кашалоты охотятся на крупных морских жителей - тюленей, кальмаров.**  3в.- найдено и записано предложение:  **Кормится усатый кит всякой морской мелочью: рачками, рыбкой, креветками.**  4в.- найдено и записано предложение:  **Самое большое животное в мире обходится без зубов.**  **1 балл** – ответ дан правильно.  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 2.2 | ***Списывание***  **1 балл** – предложение оформлено верно, не содержит ошибок или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены учеником  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 3. | 1 в. – гл.- превышает, сущ.- кит, длина, метров.  2 в. – гл.- охотятся, сущ.-кашалоты, жителей, тюленей, кальмаров.  3в.- гл.- кормится, сущ.- кит, мелочью, рачками, рыбкой, креветками.  4в.- гл.-обходится, сущ.- животное, мире, зубов.  **1 балл** – ответ дан правильно. Найдено и отмечено не менее двух любых существительных и один глагол.  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 4.1 | 1 в. – усатый кит: синий кит  зубатый кит: кашалот  2 в. –кашалот-зубатый кит  синий кит- беззубый кит  3в.-кит, рачки, рыбка, креветки, тюлени.  ( кальмары)  4в.- кашалот-зубатый кит  синий кит- беззубый кит  **1 балл** – ответ дан правильно  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 4.2 | 1 в. – усатый кит: синий кит  зубатый кит: кашалот  2 в. –кашалот-зубатый кит  синий кит- беззубый кит  3в.-кит, рачки, рыбка, креветки, тюлени.  ( кальмары)  4в.- кашалот-зубатый кит  синий кит- беззубый кит  1**балл**— Правильно подчёркнуты буквы мягких согласных звуков  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 5.1 | 1в.-На сколько метров больше длина синего кита, чем кашалотика? ( На сколько метров меньше длина кашалотика, чем синего кита?)  2в. На сколько метров больше длина кашалота, чем маленького кита? ( На сколько метров меньше длина маленького кита, чем кашалота?)  3в.Сколько метров длина головы кита? 4в.На сколько метров больше длина синего кита, чем маленького кита? ( На сколько метров меньше длина маленького кита, чем синего кита?)  **1 балл** – ответ дан правильно  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 5.2 | 1в. 30:10=3  2в.20:2=10  3в.30-10=20  4в.30:1=30  **1 балл** – ответ дан правильно  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 6. | 1в.- Г ( акула)  2в.- Б ( дельфин)  3в.- Г (акула)  4в. – Г (акула)  **1 балл** – ответ дан правильно  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

**Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 7,8,9,10, 11.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за**  **выполнение задания** |
| 7. | 1в. 30-20=10, кашалот  2в.20+10=30, синий кит  3в.30-1=29, длина тела кита-косатки  4в.1+29=30, синий кит  **2 балла** – ответ дан правильно.  **1 балл**- частично правильный ответ  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 2 |
| 8.1 | Правильно заполнена таблица, запись числа цифрами  1в.   |  |  | | --- | --- | | **Животное** | **Длина тела** | | Акула | 4м | | Кашалот | 20 м | | Синий кит | 30 м | | Тюлень | 1м | | Дельфин | 2м |   2в.   |  |  | | --- | --- | | **Животное** | **Длина тела** | | Акула | 4м | | Дельфин | 2 м | | Синий кит | 30 м | | Тюлень | 1м | | Кашалот | 20 м |   3в.   |  |  | | --- | --- | | **Животное** | **Длина тела** | | Акула | 4м | | Кашалот | 20 м | | Синий кит | 30 м | | Дельфин | 2м |   4в.   |  |  | | --- | --- | | **Животное** | **Длина тела** | | Акула | 4м | | Дельфин | 2 м | | Синий кит | 30 м | | Самый маленький кит | 2 м | | Тюлень | 1м | | Кашалот | 20 м |   **1 балл** – ответ дан правильно  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 8.2 | Ранжирование чисел  1в.   |  |  | | --- | --- | | **Животное** | **Кто на первом месте по длине?**  **Какие места у остальных?** | | Акула | 3 | | Кашалот | 2 | | Синий кит | 1 | | Тюлень | 5 | | Дельфин | 4 |   2в.   |  |  | | --- | --- | | **Животное** | **Длина тела** | | Акула | 3 | | Дельфин | 4 | | Синий кит | 1 | | Тюлень | 5 | | Кашалот | 2 |   3в.   |  |  | | --- | --- | | **Животное** | **Длина тела** | | Акула | 3 | | Кашалот | 2 | | Синий кит | 1 | | Дельфин | 4 |   4в.   |  |  | | --- | --- | | **Животное** | **Длина тела** | | Акула | 3 | | Дельфин | 4 | | Синий кит | 1 | | Самый маленький кит | 4 | | Тюлень | 5 | | Кашалот | 2 |   **1 балл** – ответ дан правильно  **0 баллов –** ответ дан неправильно | 1 |
| 9.1 | 1в.- Б  2в.- А  3в.- Б  4в. – А  **1 балл** – ответ дан правильно  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 9.2 | **1 балл** – ответ дан правильно, не противоречит информации в тексте  ( Грамотность не является предметом оценки в данном задании.)  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 10 | ***Свободное высказывание***  **2 балла-**в составленном текстепрослеживается связь с заданным вопросом, составленный текст самостоятелен  **1 балл** – частично текст соответствует вопросу  **0 баллов –** ответ дан неправильно.  ( Грамотность не является предметом оценки в данном задании.) | 2 |
| 11. | 1в.- верхняя часть рта  2в.-с ситом  3в.-Детёнышей кормят своим молоком.  4в.- Похоже на тело рыбы.  **1 балл** – ответ дан правильно  **0 баллов –** ответ дан неправильно. | 1 |
| 1-11 | ***Самостоятельность выполнения работы***  **2 балла -**работа полностью выполнена самостоятельно  **1 балл** – работа выполнена в основном самостоятельно, изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробным разъяснениями формулировки задания или за помощью  **0 баллов -**частое обращение к учителю,  постоянная перепроверка собственного понимания формулировки задания. |  |

**К****акие бывают киты?**

 Самые маленькие киты длиной один - два метра. А самый большой кит - самое крупное животное в мире. Это синий кит - длина его превышает тридцать метров. Он относится к группе беззубых китов (другая группа называется «зубатые киты»). Самое большое животное в мире обходится без зубов.

Как же у него это получается? Во рту на нёбе (верхней части рта) у китов растут сотни роговых пластинок, которые называются китовым усом и образуют что-то вроде сита. Кормится усатый кит всякой морской мелочью: рачками, рыбкой, креветками. Он быстро проплывает через скопление добычи, набирает в свой огромный рот воды и с силой через ус- цедилку выпускает её обратно. Вода вытекает, а во рту кита остаётся еда.

У зубатых китов есть зубы - у некоторых почти три сотни! Ими они не жуют свою жертву, а заглатывают целиком. Среди зубатых китов самые крупные - кашалоты. Они имеют огромную голову и в длину достигают двадцати метров. Кашалоты охотятся на крупных морских жителей – тюленей, кальмаров.

Из-за того, что киты живут в воде и имеют рыбообразное тело, мы часто сравниваем их с рыбой. Но киты дышат лёгкими, рождают детёнышей, которых кормят своим молоком, поэтому относятся к морским млекопитающим.

|  |
| --- |
| 1-й вариант  Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Основная часть**

**Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.**

О ком говорится в первом абзаце текста?

**Ответ.** В нём говорится о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2.**

Найди в тексте ответ на вопрос: «Какой кит самый большой в мире?» Спиши это предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

**Задание 3.**

**1.**Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ним: сущ.

**Задание 4.**

**1.**Найди и выпиши из текста по одному названию животных.

**Усатый кит**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зубатый кит**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

**Задание 5.**

Длина синего кита – 30 метров, длина кашалотика-10.

* Запиши вопрос задачи, если она решается так:

30 - 10 = …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сосчитай и запиши ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Во сколько раз длина кашалотика меньше длины синего кита? Запиши выражение и вычисли его значение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**

Отметь значком V , у какого животного длина тела больше, чем у дельфина, но меньше, чем у кашалота .

А ⁭ Б ⁭ В ⁭ Г ⁭



Длина Длина Длина Длина

100 см 2 м 20 м 4 м

**Дополнительная часть**

**Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

**Задание 7.**Реши задачу, используя данные текста.

Синий кит - самое крупное животное на Земле. А про какое животное говорится, что его длина на десять метров меньше, чем длина синего кита? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.**

Заполни таблицу, используя данные из текста и основной части заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Животное** | **Длина тела** | **Кто на первом месте по длине?**  **Какие места у остальных?** |
| Акула |  |  |
| Кашалот |  |  |
| Синий кит |  |  |
| Тюлень |  |  |
| Дельфин |  |  |

**Задание 9.**

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Многие считают, что киты – это большие рыбы. А кто они на самом деле? Отметь ответ значком V .

⁭ **А.**Киты живут в воде, значит они - крупные рыбы.

⁭ **Б.**Киты - это морские млекопитающие.

⁭ **В.**Киты похожи на больших рыб и питаются другими животными, поэтому киты - это хищные рыбы.

**Объяснение**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.**

Изучать живую природу- это очень интересное дело. А как ты можешь изучать природу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11.**

Напиши, что означает слово «нёбо».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 2-й вариант  Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Основная часть**

**Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.**

О ком говорится в третьем абзаце текста?

**Ответ.** В нём говорится о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2.**

Найди в тексте ответ на вопрос: «На кого охотятся кашалоты?» Спиши это предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

**Задание 3.**

1.Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ним: сущ.

**Задание 4.**

1.Найди и выпиши из текста, к какой группе китов относятся эти животные.

**Кашалот-**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Синий кит-**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Подчеркни в выписанных словах буквы твёрдых согласных.

**Задание 5.**

Длина кашалота –20 метров, длина маленького кита – 2 метра.

1.Запиши вопрос задачи, если она решается так:

20 - 2 = …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сосчитай и запиши ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Во сколько раз длина кашалота больше длины маленького кита? Запиши выражение и вычисли его значение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**

Отметь значком V , у какого животного длина тела больше, чем у тюленя, но меньше, чем у акулы .

А ⁭ Б ⁭ В ⁭ Г ⁭



Длина Длина Длина Длина

100 см 2 м 20 м 4 м

**Дополнительная часть**

**Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

**Задание 7.**Реши задачу, используя данные текста.

Кашалот- один из представителей китов. А про какое животное говорится, что его длина на десять метров больше, чем длина кашалота? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.**

Заполни таблицу, используя данные из текста и основной части заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Животное** | **Длина тела** | **Кто на первом месте по длине?**  **Какие места у остальных?** |
| Акула |  |  |
| Дельфин |  |  |
| Синий кит |  |  |
| Тюлень |  |  |
| Кашалот |  |  |

**Задание 9.**

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Многие дети считают, что кашалоты – это большие морские рыбы. А кто они на самом деле? Отметь ответ значком V .

⁭ **А.**Кашалоты, как и другие киты, - это морские млекопитающие.

⁭ **Б.** Кашалоты живут в воде, значит они - крупные рыбы.

⁭ **В.**Кашалоты питаются другими животными, поэтому кашалоты - это хищные рыбы.

**Объяснение**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.**

Изучать живую природу- это очень интересное занятие. А как ты можешь изучать природу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11.**

Напиши, с чем сравнивают в тексте китовый ус.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_