**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

Ярашъюская основная общеобразовательная школа

Утверждено приказом

 №\_110\_ от \_\_19.04.18\_

 **контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**3 класс**

**2017/2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

1. **Составитель.**

Мингалева В.В., учитель начальных классов.

1. **Основание.**
	* Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;
	* Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса.
2. **Назначение комплексной работы.**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

1. **Форма.** Тестовая работа .
2. **Структура КИМ.**

Тестовая работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 17 тестовых заданий 2-х уровней сложности.

Первый уровень – с 1 по 15 задания – базовый.

Второй уровень – с 16 по 18 задания – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Задания повышенного уровня не превышают требования программы, но даются в непривычной для учащихся формулировке и требуют краткого ответа, они нестандартные, даны на развитие логического мышления и требуют развернутого ответа.

1. **Содержание КИМ.**

**Распределение заданий по разделам курса русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количеств |
|  |  | о заданий |
| 1 | Фонетика и графика | 3 |
| 2 | Текст. Предложение. | 2 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 1 |
| 4 | Состав слова | 3 |
| 3 | Морфология | 4 |
| 5 | Правописание (орфография) | 5 |
|  | Итого: | 18 |

**Распределение заданий по планируемым результатам (спецификация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты обучения | Количеств | № задания |
|  |  |  | о заданий | в работе |
| Проводить фонетический анализ слова | 3 | 1, 2, 6 |
| Находить | в словах с однозначно выделяемыми | 3 | 3, 4, 5 |
| морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |  |  |
| Различать многозначные слова | 1 | 7 |
| Находить слово с непроизносимой согласной | 1 | 9 |
| Находить слово с предлогом | 1 | 10 |
| Знать правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | 11 |
| знаками |  |  |  |
| Знать правописание Ь после шипящих | 2 | 12, 16\* |
| Распознавать части речи в предложении, выделять | 4 | 8, 13, |
| основу предложения. |  | 14\*,17\* |
| Делить текст на предложения, озаглавить его. | 1 | 15\* |
| Определять тип текста по данным заголовкам | 1 | 18\* |
|  |  | Итого: | 18 |  |
| **Проверяемые знания и умения.(кодификатор)** |  |  |
|  |  |  |  |
| № |  | Проверяемые знания и умения |  |
| задани |  |  |  |  |
| я |  |  |  |  |
| 1 |  | Умение различать звуки и буквы |  |  |
| 2 |  | Умение количественно соотносить звуковой и буквенный составы |
|  |  | слова |  |  |
| 3 |  | Знание всех частей слова. |  |  |
| 4 |  | нание определений состава слова |  |  |
| 5 |  | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами |
|  |  | окончание, корень, приставку, суффикс |  |  |
| 6 |  | Умение подбирать проверочное слово к слову с безударной гласной в |
|  |  | корне |  |  |
| 7 |  | Умение находить многозначные слова |  |  |
| 8 |  | Умение находить имя существительное с заданными грамматическими |
|  |  | признаками (род) среди других частей речи |  |  |
| 9 |  | Умение находить слово с непроизносимой согласной |  |
| 10 |  | Умение определять слово с предлогом |  |  |
| 11 |  | Умение находить строчку с разделительным ь или ъ знаком среди |
|  |  | других строчек |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 12 | Знание правописания Ь после шипящих |
| 13 | Умение находить основу предложения и распознавать части речи |
| 14\* | Умение находить имя существительное с заданными грамматическими |
|  | признаками (числа, рода, падежа) |
| 15\* | Умение делить текст на предложения и озаглавить |
| 16\* | Знание правописания Ь после шипящих |
| 17\* | Умение находить общий грамматический признак группы слов |
| 18\* | Умение определять тип текста по данному заголовку. |

1. **Время выполнения.**

На выполнение тестовой работы отводится 60 минут.

1. **Система оценивания заданий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **Кол-во** | **Номер** |  | **Макс.балл за задание** |
|  |  | **заданий** | **задания** |  |  |
| Задания | с выбором | 14 | 1,2, 3, 4, |  | 1 балл |
| ответа (ВО) |  | 5, 6,7, 8, 9, |  |  |
|  |  |  | 11,12, 14 |  |  |
|  |  |  | 16\* | 2 | б. (выполнено верно) |
|  |  |  |  | 0 | б. (выполнено |
|  |  |  |  | неверно) |
|  |  |  | 10 | 2 | б. (выполнено верно) |
|  |  |  |  | 1 | б.(допущена 1ошибка) |
|  |  |  |  | 0 | б. (выполнено неверно) |
| Задания | с кратким | 1 | 18\* | 3 б. (выполнено верно) |
| ответом (КО) |  |  | 0 б. (выполнено неверно) |
| Задания | с | 2 | 13,15 | 3 б.(выполнено верно) |
| развернутым |  |  | 2 б. (допущена1ошибка) |
| ответом (РО) |  |  | 1б. (допущены2-3ошибки) |
|  |  |  |  | 0 | б. (более 3 ошибок) |
|  |  | 1 | 17\* | 2 | б. (выполнено верно) |
|  |  |  |  | 1 | б. (нет полного |
|  |  |  |  | объяснения) |
|  |  |  |  | 0 | б. (выполнено неверно) |
|  | Итого: | ВО – 14 |  |  | 16 баллов |
|  |  | КО – 1 |  |  | 3 балла |
|  |  | РО – 3 |  |  | 8 баллов |
|  |  |  |  |  | 27 баллов за всю работу |

**Таблица перевода первичного балла в школьную отметку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный |  | 26 | - 27 б. | 21 | –25б. | 14 | – 20 б. | 1 – 13 б. |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школьная |  | 5 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |
| отметка |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % | от | 96 | - 100 | 77 | - 95 | 51 | - 76 | Менее 50% |
| максимально |  |  |  |  |  |  |  |
| й |  |  |  |  |  |  |  |  |
| суммы баллов |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень |  | высокий | средний | базовый | низкий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации**

1. **Найди пару слов, в которой все звуки одинаковы.**

А) лук – люк б) река – рука в) пруд – прут

1. **Определи, сколько звуков в слове ЁЛКА**

А) два б) три в) четыре г) пять

 **3.Выбери правильное утверждение:**

А)слово может состоять из суффикса и окончания;

Б)слово может состоять из приставки и суффикса;

б)слово может состоять из корня, суффикса и окончания; Г)слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

**4. Что такое основа слова?**

А)изменяемая часть слова

Б)всё слово без окончания

В)общая часть родственных слов, в которой передаётся их основное значение

**5. Какие части слова, кроме корня, есть в слове кормушка?**

А)приставка и суффикс в) приставка, суффикс и окончание Б)суффикс и окончание г) приставка и окончание

**6. В каком слове выделенная буква обозначает безударный гласный звук?**

 А)сИний б) крАсный в) сЕмья г)пИшет

 **7**.**Найдислово,которое имеет несколько значений**.

 А)школа б)компьютер в)звезда г)река

**8. Какое из слов является именем существительным женского рода?**

А)радостный б) радоваться в)радость г)конь

9.Найди слово с непроизносимой согласной. а)небес…ный б)интерес..ный в)ярос..ный

**10. Найди слово с предлогом. Напиши слова, раскрыв скобки.**

а)(под) плыл

2) (под) подушкой

3) (за) шумели

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. В какой строке все слова с разделительным Ь?**

А)мал…чик, бел…ё, об…езд, умн…ица, дал…ний

Б)с…езд, реб…ята, гост…я, печ…ка, пис…мо

В)солов…и, лист…я, в…юга, руж…ё, печен…е

**12**. **В каком слове нужно дописать Ь знак?**

а)калач.. б) доч.. в) шалаш.. г) гараж..

**13**. **Определи части речи и подчеркни основу предложения:**

На ели лежали огромные шапки снега.

**14. Найди слово , окончание которого указывает на форму**

**ед. ч., ж.р., Р.п..**

 1)от лени 2)на столе 3)по дороге 4)у окна

**15. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений.**

**Озаглавь текст.**

Побелели поля и пригорки тонким ледком покрылась река и уснула в тишине ходит зима по горам и долинам ступает тихо и глядит по сторонам поправляет свою волшебную картину.

**16\*. В каком из «сказочных» слов нужно по правилам русского языка написать мягкий** знак после шипящего?

1)рявнявский кляк 2)уклая бувок 3)поглый сющ 4)путакунекая троч

**17. \*Три слова из четырёх имеют общий грамматический признак (род, число). Найди и подчеркни «лишнее» слово.**

**Озеро, река, ведро, зерно**

Объясни, почему это слово можно считать «лишним».

Потому что

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.\* Определи тип текста по данному заголовку.**

«Красив русский лес!».