Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ярашъюская основная общеобразовательная школа

Согласовано: Утверждаю:

Зам. директора по УВР Директор школы:

«\_25\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_2013г. пр.№\_244\_\_от «31»\_\_08\_\_\_\_2013г

.\_\_\_\_\_\_\_\_/ Шебырева В.К \_\_\_\_\_\_\_/ Г.П. Шабельникова/

Рабочая программа

учебного предмета

« Обществознание»

Уровень обучения ( класс): основное общее ( 6-9 классы).

Срок реализации-5 лет

Составитель: Чисталева Екатерина Константиновна, учитель истории и обществознания

Составлена на основе:

Программы для образовательных учреждений.

Обществознание. 6-9класс. М: Просвещение 2009 г.

Пст. Ярашъю

2013 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для обучающихся 6- 9 представляет собой содержание обществоведческого курса, ядром которой является Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 года. (по 1 часу в неделю в 6-9 классах), на основе учебника Введение в обществознание под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

Данная программа продолжает авторскую линию курса «Обществознание» для основной школы и создает условия для подготовки обучающихся в старших классах.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Новизна и специфика программы курса «Обществознание» 6-9 классов состоит в следующем:

- универсальные ценности и тенденции развития современного мира должны в полной мере опираться на исторический опыт России, ее народа;

- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности применительно к международным и российским традициям;

- в программу включены основные темы федерального минимума в области обществознания, принятого Министерством общего и профессионального образования РФ для основной школы.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой экономической, политической и экологической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Цели программы обучения**: формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов обучающихся.

**Задачи программы обучения**:

* Познакомить обучающихся с понятием «общество», «природа». «коллектив», «личность».
* Почувствовать себя частью общества и его будущим .Научит выявлять отличительные черты характера.
* Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
* Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.
* Привить любовь к Родине. Дать знания о здоровом взаимоотношении между людьми.

# Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований. На научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Содержание тем учебного курса 6 класс**

**Глава I. Общество и человек Тема 1. Что такое общество?**

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

**Основные понятия темы:** общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

# Тема 2. Происхождение и развитие человека

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда.

Превращение культуры во вторую среду существования человека.

**Основное понятие темы:** человек — биосоциальное существо.

# Тема 3. Исторические ступени развития общества

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

**Основные понятия темы:** аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс.

# Тема 4. Современное общество

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

**Основные понятия темы:** научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

# Тема 5. Человечество как сумма поколений

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

**Основные понятия темы:** поколение; культура; культурное наследие.

# Тема 6. Человек, общество, природа

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи.

Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

**Основные понятия темы:** биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы.

**Глава II. Экономическая сфера общества Тема 7. Что такое экономика?**

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

**Основные понятия темы:** экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель.

# Тема 8. Рынок

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

**Основные понятия темы:** рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

**Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?**

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса.

Капитал.

**Основные понятия темы:** предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

# Тема 10. Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

**Основные понятия темы:** домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь.

# Тема 11. Экономическая деятельность подростков

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

**Основные понятия темы:** молодежная экономика; карманные деньги.

# Тема 12. Труд с точки зрения закона

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

**Основные понятия темы:** право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

**Глава III.** **Социальная сфера общества**

# Тема 13. Социальная структура общества

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

**Основные понятия темы:** социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

**Тема 14. Семья**

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи.

**Основные понятия темы:** семья; брак.

# Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

**Основные понятия темы:** социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

**Глава IV. Политика и право**

# Тема 16. Государство и граждане

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

**Основные понятия темы:** государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

# Тема 17. Право на службе человека

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

**Основные понятия темы:** право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

# Тема 18. Конституция — Основной закон страны

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

**Основные понятия темы:** Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

# Тема 19. Право и правопорядок

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

# Основные понятия темы: законность; правопорядок.Тема 20. Как защититься от несправедливости

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

**Основное понятие темы:** правосудие.

**Глава V. Духовная сфера общества**

# Тема 21. Наука и образование

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

**Основные понятия темы:** наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

# Тема 22. Мораль

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

**Основные понятия темы:** мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

# Тема 23. Идеал и ценности

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

**Основные понятия темы:** идеал; идеалист; идеализация.

# Глава VI. Ребенок в обществеТема 24. Ребенок в семье

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

# Основное понятие темы: детство.

# Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

**Основные понятия темы:** дети; родители.

# Тема 26. Ребенок в школе

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

**Основные понятия темы:** общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования.

**Тема 27. Друзья и ровесники**

Дружба. Отношения дружбы. Верность. **Основные понятия темы:** дружба; верность

**Содержание тем учебного курса 7 класс**

# Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

**Основные понятия темы:** возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинэйджеры; юность.

# Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

**Основные понятия темы:** эмоциональная независимость, система ценностей.

# Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков.

Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

**Основное понятие темы:** взрослый.

# Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

**Основные понятия темы:** самооценка; комплекс неполноценности.

# Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека.

Морально-волевые качества личности как стержень характера.

**Основные понятия темы:** личность; темперамент;характер.

# Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно, чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

**Основные понятия темы:** способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

# Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: само приказ; самовнушение; само ободрение.

**Основные понятия темы:** самооценка; самовоспитание.

# Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

**Основные понятия темы:** выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

# Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

**Основные понятия темы:** лидер; искусство общения.

# Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков.

Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

**Основное понятие темы:** социальная среда.

# Тема 11. Подросток в группе

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

**Основные понятия темы:** группа; конформизм; «значимые другие».

# Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.**Основные понятия темы:** межличностные отношения; взаимопонимание.

# Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

**Основные понятия темы:** «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

# Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

**Основные понятия темы:** знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

**Тема 15. Социальный портрет молодежи.**

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

**Основное понятие темы:** молодежь.

# Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

**Основные понятия темы:** права; обязанности; ответственность.

# Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения.

Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

**Основные понятия темы:** паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

# Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

**Основное понятие темы:** права ребенка.

# Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

**Основные понятия темы:** преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

# Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

**Основные понятия темы:** здоровье; алкоголизм; наркомания.

# Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

**Основные понятия темы:** одиночество; подростковая депрессия.

# Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

**Основные понятия темы:** формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

# Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

**Основное понятие темы:** образ жизни.

# Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

**Основные понятия темы:** досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

**Тема 25. Развитие спорта**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

**Основные понятия темы:** спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

**Содержание тем учебного курса.**

**8 класс**

1. **Что такое человек**

**Что делает человека человеком**? Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Природное и общественное в человеке. Способность человека к творчеству

**Что человеку нужно**? Потребности. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Понятия: потребности, классификация потребностей, биологические потребности, культурные потребности, социальные потребности, духовные потребности.

**Ваши способности в вашей власти**. Ординарные и неординарные способности. Способность, талант. Гениальность. Характер и сила воли.

**Человек и человечность**. Мораль и гуманизм. Моральные нормы и поступки людей.

**Человек и культура**. Культура подлинная и мнимая. Культура творческая и культура потребления. Культура народа и культура человека. Приобщение к культуре. Культура чувств и культура общения. Приобщение к мировой культуре- необходимое условие человеческого существования

**Человек познает мир**. Познание. Органы чувств, которые помогают человеку познавать мир. Формирование образа Я. Многообразие познавательных возможностей человека.

**2.Человек и природа**

**Природа, общество, человек.**Природа, биосфера, ионосфера, общество. Моральные нормы, взаимодействие человека с окружающей природной средой.

**У роковой черты.** Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации.

**Природа под охраной государства.**Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу. Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения.

Глава 3. Человек среди людей

**Межличностные отношения.**Особенности межличностных отношений. Знакомство. Приятельство, товарищество. Симпатия и антипатия.

**Радости и сложности общения.** Необходимость общения для человека. Содержание, форма и культура общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Малая группа.** Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в группе. Динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Групповой эгоизм и конформизм.

**Бесценный дружеский союз.** Дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность.

**Самое утреннее из чувств.** Любовь - сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства. Дружба.

**Психологический климат в семье.** Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья.

В ходе изучения раздела учащийся должен

Глава 4. Человек в обществе

**Человек и общество**, основные сферы общественной жизни. виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе развития.

**От хозяйства Робинзона к экономике.**Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятия и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия.

**Человек в мире экономических отношений.** Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка.

**Государство и экономика.** Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета.

**Социальная сфера жизни общества.** Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений.

**Связь поколений.** Понятие о поколениях. Связь поколений. Конфликт поколений. Детство - особый период в жизни человека. Защита прав человека.

**Политика и политическая жизнь.** Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика – дело каждого. Условия успешной политической деятельности.

**Гражданин и государство.** Происхождение государства. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет. Монархия, республика.

**Культура.** **Наука. Искусство.** Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура»

**Человек и выбор жизненного пути.** Выбор жизненного пути. Адаптация. Индивидуализация. Интеграция.

**Современный мир.** Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.

В ходе изучения раздела учащийся должен

**9 класс**

**Раздел 1. Гражданин. Право. Мораль**

**Роль права в жизни человека, общества, государства.**Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права.

**Правовая ответственность.**Преступление. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности. Обстоятельства смягчающие и отягчающие вину. , Обстоятельства. Исключающие преступность деяния. Виды наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания.

**Правовое государство.** Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство.

**Гражданское общество и государство.**Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского общества.

**Конституция России. Основы конституционного строя.**Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия Президента, судов, ФС.

**Гражданин – человек свободный и ответственный.**Гражданин – человек имеющий права. Конституция РФ, конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

**Всеобщая декларация прав человека.**Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав.

В ходе изучения темы обучающийся должен

**Международное гуманитарное право.**Основные положения международного гуманитарного права. I-IVЖеневские конференции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста.

**Частная и публичная жизнь гражданина (2ч)**Частная жизнь. Частное право. Гражданское общество. Публичная жизнь и публичное право. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни гражданина.

**Труд и трудовое право**Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство.

**Собственность, предпринимательство, гражданское право (1ч)**имущественные отношения. Право собственности.

**Духовная жизнь .** право человека на духовную свободу. Что значит быть духовно богатым, цельным человеком. Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении.

**Свобода совести .** религиозное верование. В чем притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести и его гарантии. Свобода совести. Вера, атеизм. Мировоззрение

**Семейное право .**Потребность человека в семье правовые основы семейно- брачных отношений. Причины счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов.

**Домашнее строительство**Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет. Право на занятие предпринимательской деятельностью.

**Социальные права человека**Социальные права. Конституция РФ. Приватизация .Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

**Политические права и свободы**Свобода слова. Политические права граждан. Политические организации. Международный пакт о гражданских и политических правах. Гарантии реализации прав человека.

**Право на образование**Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.

**Личность и личный выбор**Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.

**Что такое мораль** Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности.

**Добро и зло**Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности идеалы. Добро. Зло.

**Долг и совесть**Мораль, долг, совесть, поведение.

**Роль морали в жизни человека и общества**  Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность человека. внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали.

**Нравственные основы любви, брака и семьи**Любовь, брак, семья, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности супругов.

**Нравственная культура. Современный этикет**Мораль и выгода. Человек – творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

**Личность и мораль**Человек, личность. Права, обязанности. Гражданин. Мораль. Право.

**Гражданин. Право. Мораль**урок контроля знаний

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

**Всего уроков-35**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Сроки** | **Примечания** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |  |  |
|  | **Человек в социальном измерении** | **8** |  |  |
| 2 | Человек-личность | 1 |  |  |
| 3 | Индивидуальность | 1 |  |  |
| 4 | Человек познает мир | 1 |  |  |
| 5 | Учимся узнавать и оценивать себя | 1 |  |  |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 |  |  |
| 7 | Потребности человека | 1 |  |  |
| 8 | На пути к жизненному успеху | 1 |  |  |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок на тему « Человек в социальном измерении» | 1 |  |  |
|  | **Человек среди людей** | **15** |  |  |
| 10  11 | Межличностные отношения | 2 |  |  |
| 12 | Учимся взаимодействовать с окружающими | 1 |  |  |
| 13 | Человек в группе | 1 |  |  |
| 14 | Кто может быть лидером | 1 |  |  |
| 15 | Учимся делать полезные дела | 1 |  |  |
| 16  17 | Общение | 2 |  |  |
| 18 | Особенности общения со сверстниками | 1 |  |  |
| 19 | Учимся общаться | 1 |  |  |
| 20  21 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  |  |
| 22 | Сотрудничество и компромисс в отношениях | 1 |  |  |
| 23 | Учимся вести себя в ситуации конфликта | 1 |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Человек среди людей» | 1 |  |  |
|  | **Нравственные основы жизни** | **9** |  |  |
| 25  26 | Человек славен добрыми делами | 2 |  |  |
| 27 | Учимся делать добро | **1** |  |  |
| 28 | Будь смелым | **1** |  |  |
| 29 | Учимся побеждать страх | **1** |  |  |
| 30  31 | Человек и человечность | **2** |  |  |
| 32 | Гуманизм | **1** |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок на тему « Нравственные основы жизни» | **1** |  |  |
| 34  35 | **Итоговое повторение** | **1** |  |  |

# Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

**Всего уроков-35**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1 | **Как работать с учебником. Введение** | **1** |  |  |
|  | **Регулирование поведения людей в обществе** |  |  |  |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 |  |  |
| 3 | Права граждан | 1 |  |  |
| 4 | Обязанности граждан | 1 |  |  |
| 5 | Почему важно соблюдать закон | 1 |  |  |
| 6 | Учимся читать и уважать закон | 1 |  |  |
| 7 | Защита Отечества | 1 |  |  |
| 8 | Для чего нужна дисциплина | 1 |  |  |
| 9 | Виновен-отвечай | 1 |  |  |
| 10 | Кто стоит на страже закона | 1 |  |  |
| 11 | Практикум. Учимся защищать свои права | 1 |  |  |
| 12 | Повторение по теме « Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |  |  |
|  | **Человек в экономических отношениях** | **16** |  |  |
| 13  14 | Экономика и ее основные участники | 2 |  |  |
| 15 | Учимся принимать рациональное решение | 1 |  |  |
| 16 | Мастерство работника | 1 |  |  |
| 17 | Профессиональный успех | 1 |  |  |
| 18  19 | Производство, затраты, прибыль | 2 |  |  |
| 20  21 | Виды и формы бизнеса | 2 |  |  |
| 22 | Учимся создавать свой бизнес | 1 |  |  |
| 23  24 | Обмен, торговля, реклама | 2 |  |  |
| 25 | Учимся быть думающим покупателем | 1 |  |  |
| 26 | Деньги и их функции | 1 |  |  |
| 27 | Экономика семьи | 1 |  |  |
| 28 | Повторение по теме « Человек и экономика» | 1 |  |  |
|  | **Человек и природа** | **5** |  |  |
| 29 | Воздействие человека на природу | 1 |  |  |
| 30 | Охранять природу- значит охранять жизнь | 1 |  |  |
| 31 | Закон на страже природы | 1 |  |  |
| 32  33 | Повторение по теме « Человек и природа» | 2 |  |  |
| 34  35 | Итоговое повторение « Человек и Закон». « Человек и экономика» | 2 |  |  |

Календарно-тематическое планирование

по обществознанию 8 класс

Всего уроков –36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Наименование разделов, тем | Коли-чество часов | Сроки | Примечания |
| **1** | **Введение. « Задачи курса обществознания»** | **1** |  |  |
|  | **Личность и общество** | **4** |  |  |
| 2 | Быть личностью | 1 |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности | 1 |  |  |
| 4 | Развитие общества | 1 |  |  |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме : « Личность и общество» | 1 |  |  |
|  | **Сфера духовной культуры** | **10** |  |  |
| 6 | Сфера духовной жизни | 1 |  |  |
| 7 | Развитие культуры в Современной России | 1 |  |  |
| 8 | Мораль | 1 |  |  |
| 9 | Долг и совесть | 1 |  |  |
| 10 | Моральный выбор | 1 |  |  |
| 11 | Образование | 1 |  |  |
| 12 | Основные элементы системы образования в Р.Ф. | 1 |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 |  |  |
| 14 | Религия | 1 |  |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Сфера духовной культуры» | 1 |  |  |
|  | **Экономика** | **14** |  |  |
| 16 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  |  |
| 17 | Главные вопросы экономики | **1** |  |  |
| 18 | Экономическая система и ее функция | 1 |  |  |
| 19 | Собственность | 1 |  |  |
| 20 | Рыночная экономика | 1 |  |  |
| 21 | Производство | 1 |  |  |
| 22 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |  |
| 23 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны | 1 |  |  |
| 23 | Роль государства в экономике | 1 |  |  |
| 24 | Распределение доходов | 1 |  |  |
| 25 | Потребление | 1 |  |  |
| 26 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |  |
| 27 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |  |  |
| 28 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Экономика» | 1 |  |  |
|  | **Социальная сфера** | **5** |  |  |
| 30 | Социальная структура общества | 1 |  |  |
| 31 | Социальные статусы и роли | 1 |  |  |
| 32 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |  |  |
| 33 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Социальная сфера» | 1 |  |  |
| 35  36 | Итоговое повторение по теме « Сфера духовной культуры», « Экономика» | 2 |  |  |

Календарно-тематическое планирование

по обществознанию 9 класс

Всего уроков –34

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Наименование разделов, тем | Коли-чество часов | Сроки | Примечания |
| **1** | **Введение. « Задачи курса обществознания»** | **1** |  |  |
|  | **Политическая сфера** | **8** |  |  |
| 2 | Политика и власть | 1 |  |  |
| 3 | Государство | 1 |  |  |
| 4 | Политические режимы | 1 |  |  |
| 5 | Правовое государство | 1 |  |  |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 |  |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |  |
| 8 | Политические партии и движения | 1 |  |  |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Политическая сфера» | 1 |  |  |
|  | **Человек и его права** | **26** |  |  |
| 10 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 |  |  |
| 11 | Норма права. Закон | 1 |  |  |
| 12 | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |  |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |  |
| 14 | Правоохранительные органы | 1 |  |  |
| 15 | Конституция Российской Федерации | 1 |  |  |
| 16 | Основы Конституционного строя | 1 |  |  |
| 17 | Основы статуса человека и гражданина | 1 |  |  |
| 18 | Права и свободы человека и гражданина | **1** |  |  |
| 19 | Юридические гарантии | 1 |  |  |
| 20 | Гражданские правоотношения | 1 |  |  |
| 21 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |  |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Права человека» | 1 |  |  |
| 23 | Семейные правоотношения | 1 |  |  |
| 24 | Правоотношения супругов | 1 |  |  |
| 25 | Правоотношения родителей и детей | 1 |  |  |
| 26 | Повторение по теме « Семья» | 1 |  |  |
| 27 | Административные правоотношения | 1 |  |  |
| 28 | Виды административных наказаний | 1 |  |  |
| 29 | Уголовно-правовые отношения | 1 |  |  |
| 30 | Социальные права | 1 |  |  |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |  |  |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  |  |
| 33  34 | Повторение по теме « Человек и его права» | 2 |  |  |

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения курса обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен

**знать/понимать:**

**-**основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;

**-**социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

-самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые связи как внутренние, так и внешние;

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-**полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Список литературы**

«Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008. 2.Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.:

«Русское слово», 2008. 3. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класса. -М.: «Русское слово», 2008

**Литература для ученика**:

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. - М.: Русское слово, 2007

Боголюбов Л.Н., обществознание 8 класс

Боголюбов Л.Н , обществознание 9 класс

Боголюбов Л.Н. Обществознание в тестах и заданиях, 9класс

Дидактические материалы по курсу « Введение в обществознание»/ под редакцией Боголюбова.

Методические рекомендации по курсу « Введение в обществознание/ под редакцией Боголюбова.

Поурочные разработки для 8-9 классов / под редакцией Боголюбова.